

Le « *Soutien aux comportements positifs* »

Une méthode pour travailler l'éducation à la citoyenneté et le vivre ensemble

VICTORIA MAGNETTE

L'école fondamentale de Sainte-Marie-sur-Semois dans le sud luxembourgeois a instauré depuis plusieurs mois le « *Soutien aux comportements positifs* » (SCP), une approche bienveillante qui vise à améliorer le climat de l'école et le respect des règles. L'objectif est de faire comprendre aux élèves les gestes et les attitudes à adopter dans les différents lieux de vie de l'établissement en pointant les bons comportements au lieu de réprimander les mauvais.

Cette méthode a été mise en place au sein de l'école à la suite d'un voyage à Montréal au Canada. « On est parti avec 11 directions du diocèse de Namur-Luxembourg ainsi que des personnes de plusieurs services du SeGEC. On a été reçu au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois où ils nous ont expliqué le mode de fonctionnement de leurs écoles. Après plusieurs jours de formation, on est allés dans les écoles pour observer l'adéquation entre la théorie et le terrain », explique Delphine Golinvaux, directrice de l'école de Sainte-Marie-sur-Semois.

Par la suite, le SCP a véritablement été implanté dans le courant du mois de décembre 2023, le temps de tout mettre en place. « Un service d'accompagnement était également proposé aux directions » souligne la directrice. En effet, une telle approche demande un alignement avec toute l'équipe éducative et une organisation en amont.

Une construction en plusieurs étapes

En premier, deux valeurs porteuses ont été choisies. Ensuite, l'équipe d'enseignants a défini les comportements attendus par leurs élèves dans les couloirs, la cour de récréation, le réfectoire, les toilettes et les salles de classe. Après cela, les enseignants ont appris les bons comportements aux élèves en leur expliquant le « pourquoi » afin de leur faire conscientiser chaque geste. « On a également été sur le terrain avec eux. Nous, les adultes, on a fait exprès de mal agir et on leur demandait pourquoi ce n'était pas bien. Évidemment les attendus ne sont pas les mêmes pour les maternelles et les primaires », précise Delphine Golinvaux.

Dans le programme de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, deux compétences sont principalement travaillées via le

SCP dans cette école rurale : « *construire une pensée autonome et critique* », et « *construire la citoyenneté dans les qualités en dignité et en droit* ». De cette manière, les élèves apprennent les règles en les questionnant et en les modélisant.

Les murs de l'école contiennent également beaucoup d'affiches pour montrer les rappels. Les bonnes attitudes sont régulièrement félicitées et des défis sont lancés aux enfants. « Par exemple, ils reçoivent un bouchon et si leur pot est complet, ils pourront assister pendant une après-midi à un film de leur choix. » Les mauvaises attitudes sont également identifiées. « Nous avons classé les faits mineurs et majeurs avec un tableau d'ancrage. Lorsqu'un élève adopte un mauvais comportement, il sert à expliquer à nouveau la règle. » explique Delphine Golinvaux, qui remarque les nombreux changements positifs au sein de l'école.

Cette approche porte ses fruits mais quelques adaptations sont à prévoir. « Pour relancer le projet l'année prochaine, on a en perspective de faire des petites capsules vidéo pour qu'il y ait une piqûre de rappel en début d'année. Tous ces changements auront également une incidence sur le ROI de l'école, c'est aussi à prendre en compte », conclut Delphine Golinvaux. ■



Des images sont affichées sur les murs de l'école pour montrer les bons exemples ©DR