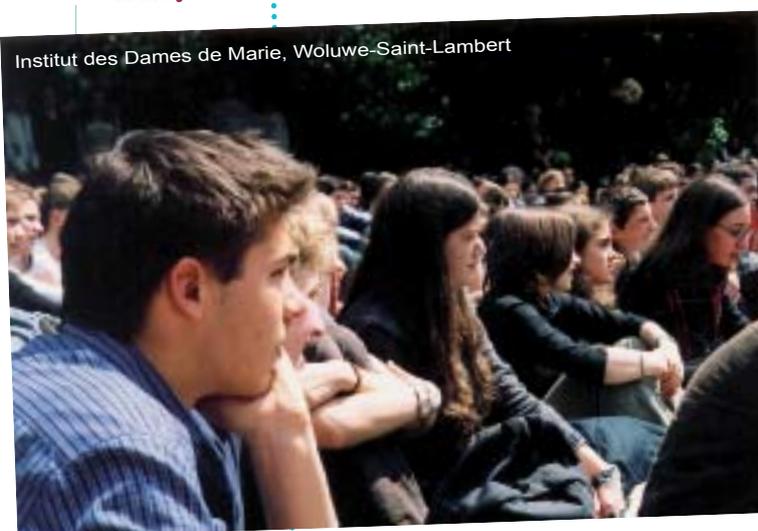


Le Congrès... en chantiers (3)

Suite de la présentation des chantiers mis en place à l'occasion du Congrès de l'Enseignement catholique qui se tiendra en octobre prochain. Vous lirez ci-dessous les deux suivants¹.

TRADITION DE L'ÉCOLE CHRÉTIENNE ET MODERNITÉ

L'enseignement catholique est porteur d'une longue tradition éducative. Le monde contemporain est confronté aujourd'hui à de profondes mutations scientifiques, technologiques, sociales que l'on peut, en définitive, considérer comme une véritable mutation anthropologique et culturelle. Ces mutations culturelles contemporaines nécessitent-elles de réinterpréter la référence à la tradition chrétienne de l'éducation ? Cette question en appelle une série d'autres. Quel est le statut du savoir et de l'école dans la société contemporaine ? Quel statut pour la famille et l'enfant dans cette même société ? Quelle transmission de la culture ? Assiste-t-on à une exculturation du religieux, comme on semble parfois nous l'affirmer, ou doit-on plutôt observer une recomposition du religieux ? De même, notre société se dirige-t-elle vers un assèchement spirituel ou, au contraire, peut-on observer un ressourcement spirituel émergent de ce creuset de crise ? La réflexion relative à ces questions a été confiée à un groupe de travail restreint composé de participants d'expertises pluridisciplinaires et conduit par **Jean DE MUNCK**, professeur de sociologie à l'UCL. Ce groupe interroge dans sa réflexion tant le concept de tradition – et de tradition chrétienne – de l'éducation que celui de la modernité. Comment conjuguer ces deux réalités ? Comment cette tradition s'inscrit-elle dans le monde contemporain, et comment fait-elle face aux défis nouveaux ? Voici quelques-unes des questions qui sont explorées par ce chantier « tradition de l'école chrétienne et modernité ».



Institut des Dames de Marie, Woluwe-Saint-Lambert

UNE HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

En sachant d'où l'on vient, souvent, le chemin qui nous mène où l'on va s'éclaire. De nombreux acteurs des écoles ont une mémoire des événements récents qui concernent leur école. Mais que savent-ils du passé au-delà de quelques années, deux ou trois décennies au plus ? C'est la même chose pour l'enseignement catholique dans son ensemble. Comment s'explique une présence importante de l'enseignement catholique dans son territoire ? Pourquoi tant de congrégations ont-elles implanté des écoles dans notre région ? Y a-t-il une architecture particulière qui a prévalu dans l'édification des écoles catholiques ? Quels projets pédagogiques spécifiques ont émergé dans nos écoles ? Comment comprendre l'origine de cette volonté ancienne qui s'est renouvelée jusqu'à aujourd'hui pour animer, financer et faire vivre des écoles libres et catholiques arrimées à la société civile ? Ne trouvera-t-on pas, dans cette expédition dans le passé, les éléments qui, aujourd'hui encore, structurent notre volonté de faire École, avec des acteurs autour d'un projet ? Voilà quelques-unes des questions à propos desquelles nous avons demandé à **Paul WYNANTS**, professeur aux Facultés universitaires de la Paix à Namur, et à un centre de recherche de la KUL d'investiguer. Particularité non négligeable, cette histoire étant largement commune, ce projet sera mené en partenariat avec le VSKO (Secrétariat général de l'Enseignement catholique flamand).

GUY SELDESLAGH

1. Cf. présentation des quatre premiers chantiers dans les n°64 (décembre 2011, p. 6) et 65 (janvier 2012, p. 10).

Retrouvez une présentation de ces chantiers en vidéo sur enseignement.catholique.be > Congrès 2012